

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA								
CENTRO DE INTERÉS FÚTBOL								
MALLA CURRICULAR CICLO 2								
EXPLORACIÓN								
OBJETIVO GENERAL						Examinar las capacidades físicas, cognitivas, sociales y deportivas propias, en un ambiente reflexivo y participativo, basado en juegos y ejercicios planteados.		
TIEMPO		DIMENSION PSICOSOCIAL				DIMENSIÓN MOTRIZ	Vivenciar múltiples formas de movimientos con y sin el elemento, aprendiendo por medio de mi experiencia.	
						DIMENSIÓN LÚDICA	Explorar a partir del juego un momento especial en mi centro de interés.	
						DIMENSIÓN COGNITIVA	Reconocer la importancia de la actividad física y el deporte como medio de aprendizaje y formación integral.	
SEMANA	CLASE Nº	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS
F E B R E R O	1	Los primeros quince días del mes realizaré mínimo dos pequeños conversatorios y/o actividades de retroalimentación como una forma de recordar los derechos de los NNJA. vistos el año anterior.	Durante este periodo de actividades invitaré a un familiar de alguno de los niños/niñas para que nos relate cómo su familia motivaba su actividad deportiva durante su niñez y etapa adolescente.	En cualquier sesión del mes proyectaré uno o dos videos que aborden la temática de derechos de los NNJA y generaré una conversación con los NNJA.	Con los NNJA desarrollaremos un ACRÓSTICO con la palabra MIS DERECHOS, para reforzar esta temática.	Reconoce la importancia de los valores, las normas y acuerdos para el desarrollo de las sesiones.	Identifica la importancia de los accesorios y equipamiento para la sesión	Exploro los elementos de Bio-seguridad por medio del uso de los mismo durante la sesión y reconozco su importancia. Reconozco los elementos propios del deporte, la indumentaria y accesorios a utilizar. Exploro una variedad de ejercicios, y movimientos precisos para la fase de calentamiento y la recuperación del cuerpo. Identifico la importancia del espacio o escenario donde desarrollo las actividades de la sesión.
	2					Explora su coordinación viso pedica en diferentes desplazamientos expresando emociones.	Explora la coordinación y sus características	Reconozco desplazamientos en diferentes direcciones por medio de saltos y el uso de los pies con el elemento. (Iniciación del dominio del balón) Exploro aprendizajes y mejoramientos generales por medio de la practica constante y las repeticiones. Exploro las superficies de contacto válidas en el futbol con el elemento con juegos individuales y colectivos. Indago la importancia del respeto por mi propio cuerpo a través de preguntas a familiares y formador.
	3					Examina su coordinación viso manual en diferentes desplazamientos y lanzamientos con buena higiene corporal.	Explora la coordinación y sus características	Exploro mi coordinación por medio de lanzamientos y atrapes de diversos elementos. Reconozco la estructura tiempo - espacio en mi lugar de entrenamiento. Reconozco mi precisión en Juegos de encastes y tumbar objetivos. Reconozco el valor humano del respeto por medio de charlas con mis pares.
	4					Explora su coordinación y equilibrio donde manifiesta emociones.	Reconoce el equilibrio físico y mental	Exploro el equilibrio dinámico, recuperado y objetal por medio de ejercicios lúdicos. Investigo a cerca de la importancia de la conciencia y aprendizaje motriz del equilibrio dinámico recuperado y objetual por medio del reto propuesto en la sesión. Exploro mis capacidades coordinativas por medio de Juegos y dinámicas individuales y colectivas que potencien estas capacidades. Indago a cerca de la importancia del respeto por el entorno y la naturaleza a mis familiares por medio de charlas y preguntas.
	5					Reconoce su resistencia a través ejercicios y retos físicos	Explora el termino de resistencia	Exploro mi resistencia en ejercicios por medio del juego y la actividad física. Indago mis capacidades de resistencia en juegos predeportivos propuestos por mis formador y mis pares. Identifico mi resistencia por medio de un test específico Reconozco las relaciones interpersonales basadas en el respeto y la excelencia con compañeros y formadores.
	6					Examina y Reconoce su flexibilidad a través de ejercicios y retos físicos	Explora el contenido de flexibilidad	Sondeo mis movimientos de amplitud de menor a mayor a través de juegos y retos. Identifico mi flexibilidad por medio de un test específico Identifico al juego como una forma lúdica para aprender, socializar y divertirse con sus compañeros Reconozco las relaciones interpersonales basadas en el respeto y la excelencia con compañeros y formadores.
	7					Explora su velocidad a través de ejercicios y retos físicos.	Explora la capacidad de velocidad	Exploro mi velocidad en la realización de ejercicios por medio del juego y la actividad física Identifico al juego como una forma lúdica para aprender, socializar y divertirse con sus compañeros Reconozco mi velocidad por medio de un test específico Reflexiono acerca de los beneficios de los hábitos de higiene y salud, que se deben tener en cuenta antes, durante y después de hacer cualquier actividad física
	8					Examina su velocidad de reacción a través de ejercicios y retos físicos	Reconoce y diferencia la velocidad de reacción	Exploro por medio de ejercicios y juegos de reacción mi capacidad para reaccionar a un estímulo en el espacio mas corto de tiempo posible. Identifico al juego como una forma lúdica para aprender, socializar y divertirse con sus compañeros Identifico por medio de ejercicios la importancia de los cambios de ritmo en el fútbol. Reflexiono acerca de los beneficios de los hábitos de higiene y salud, que se deben tener en cuenta antes, durante y después de hacer cualquier actividad física
	9	En este periodo de actividades se realizaran 2 momentos reflexivos sobre el derecho a la educación, a la recreación y al deporte.	En este periodo vamos a reconocer los ejemplos familiares que nos motivan a valorar y a ejercer nuestros derechos de la educación, la recreación y el	En este periodo de actividades vamos a reflexionar sobre proceso formativo en el contexto social, a partir de la IED y el proyecto 7854 Jornada Escolar Complementaria	En este periodo se presentará 1 sopa de letras con la temática de los derechos de los NNJA, con el objetivo de reconocer y reafirmar estos conceptos.	Realiza ejercicios físicos con mi propio peso del cuerpo como proceso explorativo.	Explora la capacidad de fuerza	Exploro la fuerza en la realización de ejercicios por medio del juego y la actividad física Participo en juegos predeportivos del Fútbol Realizo ejercicios de fuerza con su propio peso, test de fuerza. Participo en juegos de competencias grupales aplicando todas las capacidades físicas
	10					Ejecuta diversos actividades lúdicas enfocadas a las capacidades físicas y a su	Explora la capacidad de fuerza	Exploro juegos de competencias individuales aplicando todas las capacidades físicas Participo en juegos predeportivos del fútbol Aplico los conceptos de fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad, adecuadamente en juegos de aplicación específicos.

M A R Z O				deporte.			mejora continua.		Reconoce acciones puntuales de Fuerza y cada una de sus variantes distribuidas por series y repeticiones
	11						Explora mi condición física y técnica por medio de ejercicios físico - técnicos, aplicándolos en las actividades propuestas.	Explora las superficies de contacto	Lanzo, golpeo con diferentes superficies de contacto y atrapo el balón.
									Desarrollo juegos de persecución, identificando la forma más veloz de llevar el balón de un punto a otro.
									Golpeo de balón con las diferentes superficies de contacto
									Recibo el balón con diferentes superficies de contacto
	12						Identifica las acciones técnicas individuales, poniendo en practica el impacto del balón con las diferentes superficies de contacto.	Examina las acciones técnicas individuales	Examino los Pases de corta y media distancia
									Realizo Conducción de balón evadiendo oposición pasiva
									Exploro la conducción de balón evadiendo oposición activa
									Golpeo de balón para rematar hacia el arco con diferentes superficies de contacto
									Exploro la relación entre el balón y yo
	13						Explora las diferentes estrategias de mi centro de interés, teniendo presente cada situación de juego.	Entiende la lógica del juego	Experimento situaciones de 1 vs 1
									Indago acerca del juego y su naturaleza de colaboración y oposición directa
									Participo en juegos de fútbol a mi medida
	14						Identifica las diferentes fases de juego y aplico por medio del juego colectivo.	Explora las fases del juego	Exploro las situaciones de 2 VS 2
									Indago que hacer cuando mi equipo tiene el balón
									Analizo Que hacer cuando mi equipo no tiene balón
A B R I L	15						Reconoce la fase ofensiva, como herramienta táctica colectiva e individual en pro del mejoramiento de juego en equipo.	Examina el momento ofensivo	Participo en juegos de 4 arcos
									Examino que es el aprovechamiento del pase para acercarme al gol
									Busco el espacio libre
									Paso el balón y exploro el moverse a un espacio
									Trabajo mi Dominio del 2 VS 1
	16						Reconoce la fase defensiva, como herramienta táctica colectiva e individual en pro del mejoramiento de juego en equipo.	Explora el momento defensivo	Participo en situaciones de 3 vs 3
									Exploro el posicionamiento defensivo (el balón al frente mi arco a la espalda)
									Indago que es apoyar al compañero eludido
									Busco la mejor manera de realizar la recuperación del balón
									Exploro la Velocidad individual y resistencia de mi cuerpo
	17						Identifica las diferentes capacidades técnicas.	Explora la resistencia y velocidad en la sesión de clase y hace una apropiación corporal de esta capacidad	Exploro movimientos determinados de la Resistencia física
									Realizo juegos básicos de velocidad movimiento de lado a lado
									Reconozco el Respeto por la igualdad a través de actividades propuestas.
									Exploro la velocidad para mayor resistencia de mi cuerpo
	18						Identifica las diferentes capacidades físicas	Explora la resistencia y velocidad en la sesión de clase y hace una apropiación corporal de esta capacidad	Realizo dinámicas de velocidad y resistencia
									Realizo Juegos individuales de velocidad y resistencia física
R E C U P E R A C I O N	19						Identifica las diferentes capacidades físicas	Explora la capacidad de fuerza en la sesión de clase.	Transmito respeto y nobleza hacia los demás
									Realizo Fuerza y velocidad individual de un elemento a otro
									Exploro el aprendizaje de mi fuerza corporal
									Exploro Juegos de fuerza y resistencia hacia un objetivo
									Aplico el respeto hacia mi cuerpo por medio de la higiene corporal.
	20						Identifica las diferentes capacidades físicas	Explora la fuerza en la sesión de clase y la hace visible en acciones puntuales con su cuerpo.	Exploro los desplazamientos en velocidad de arriba hacia abajo de un elemento a otro
									Aprendo día a día de la fuerza física en el futbol
									Exploro ejercicios individuales del fortalecimiento y aprendizaje de mi cuerpo
									Aplico el Respeto y compañerismo en el deporte
	21						Participa en las actividades de celebraciones de la institución educativa	Participa en festivales, encuentros culturales y deportivos celebrados por la institución educativa	Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales
									Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales
									Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales
									Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales
	22						Participa en las actividades de celebraciones de la institución educativa	Participa en festivales, encuentros culturales y deportivos celebrados por la institución educativa	Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales
									Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales
									Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales
	23						Realiza las actividades de recuperación de ser necesario.	Presenta los trabajos, guías y recuperaciones necesarias del periodo con el objetivo de responder al centro de interés.	Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo
									Entrega las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo
									Entrega las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo
									Entrega las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo
									Entrega las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo

	24					Realiza las actividades de recuperación de ser necesario.	Presenta los trabajos, guías y recuperaciones necesarias del periodo con el objetivo de responder al centro de interés.	Entrega las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo
								Entrega las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo
								Entrega las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo
APROPIACIÓN								
OBJETIVO GENERAL						Desarrollar la expresión corporal ,motriz, físico y social para su autocontrol y beneficio de su salud por medio de las diferentes actividades deportivas.		
TIEMPO		DIMENSION PSICOSOCIAL				DIMENSIÓN MOTRIZ	Ejecutar gran variedad de patrones motrices y movimientos corporales con el malabarismo del móvil, a través de juegos y ejercicios básicos de fundamentación propios del centro de interés de fútbol.	
						DIMENSIÓN LÚDICA	Analizar diversas situaciones recreativas y doy respuesta a ellas desde la práctica del centro de interés.	
						DIMENSIÓN COGNITIVA	Reconocer diferencias entre los movimientos corporales y mejoro mis movimientos con base a lo aprendido.	
SEMANA	CLASE Nº	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS
A B R I L	25	Por medio de ayudas audiovisuales vamos a reconocer los derechos a la participación, la libertad de expresión y el derecho a la identidad	En este periodo de actividades vamos a pedir a un familiar que nos comente como ha ejercido estos derechos a lo largo de su vida, y que consejos nos puede aportar a nuestro proceso formativo.	En este periodo vamos a participar en la elección de los monitores de cada grupo, como líderes y ejemplos positivos en las sesiones de clase.	En este periodo vamos a reflexionar sobre la importancia de aprender a respetar las opiniones de las demás personas, aunque no siempre estemos de acuerdo con ellas.	Identifica la técnica individual con el balón.	Identifica el dominio del balón	Utilizo la Cabeza en el dominio del balón. Utilizo el pecho para el dominio del balón. Empleo el muslo para el dominio del balón. Utilizo el Pie hábil y no hábil para el dominio del balón.
	26					Identifica la técnica en el control de balón	Identifica el control del balón	Utilizo la Cabeza en el control del balón. Utilizo el pecho para el control del balón. Empleo el muslo para el control del balón. Utilizo el Pie hábil y no hábil para el control del balón.
	27					Identifica la técnica, el manejo y el control de balón.	Identifica la elevación estática	Empleo las Manos para la elevación estática Utilizo el Empeine para la elevación estática Empleo el Borde interno para la elevación estática Empleo el Borde externo para la elevación estática
	28					Identifica la técnica, el manejo y el control de balón.	Identifica la elevación dinámica.	Empleo las Manos con desplazamiento Utilizo el Empeine con desplazamiento Empleo el Borde interno con desplazamiento Empleo el Borde externo con desplazamiento.
M A Y O	29	Durante la primera semana se mostrará un video el cual se utilizará como paneo para que los estudiantes de este ciclo comprendan, clarifiquen, analicen conocimientos y aspectos previos sobre enfoque e identidad de genero	Durante la tercera semana se mostrarán ejemplos a partir de un video de juego en familia interactivo donde se podrá evidenciar la problemática y el paradigma del deporte y género, se hace la observación para que el padre, madre, o familiar acompañen al estudiante en este espacio de sesión.	Durante la segunda semana se proyectará una presentación por medio de diapositivas, donde el estudiante a partir de esta proyección encontrará la problemática en cuanto a la discriminación deportiva en niños y niñas, según sus gustos, (colores de la ropa, colores en afinidad) aspectos físicos (mas o menos fuerza en niños que niñas, cabello largo, formas de vestir), esta problemática se aborda desde la equidad e igualdad en nosotros como seres humanos en la sociedad.	Durante la cuarta semana se realizara en la sesión de clase una explicación de la pagina a interactuar (plataforma kahoot), donde se tendrá evidencia del o los conceptos encontrados durante este mes (ENFOQUE E IDENTIDAD DE GENERO)	Explora la técnica de conducción de balón	Reconoce la conducción del balón.	Reconozco las superficies de contacto del cuerpo. Empleo el Pie: borde interno y externo. Realizo desplazamiento lineal en velocidad Realizo desplazamiento curvilíneo
	30					Identifica fundamentos técnicos en la conducción de balón	Mejora la conducción del balón	Ejecuto cambios de dirección-Ritmo Utilizo las superficies de contacto del pie: empeine y planta. Realizo desplazamiento lineal Realizo desplazamiento curvilíneos
	31					Explora la técnica del dribling	Reconoce la acción técnica del driblin con balón	Empleo las superficies de contacto: borde interno y externo. Realizo cambios de ritmo según los ejercicios planteados Ejecuto amagues con el balón Realizo cambios de dirección.
	32					Identifica los fundamentos técnicos del dribling	Mejora la conducción y driblin con balón.	Empleo superficies de contacto: Empeine y planta del pie. Ejecuto cambios de ritmo en zigzag. Realizo amagues con el balón Realizo cambios de dirección.
	33					Explora la técnica de golpeo del balón	Reconoce el golpe del balón estático	Empleo superficies de contacto: borde interno, externo y cabeza. Ejecuto golpes de balón con pie hábil Ejecuto golpes de balón con pie no hábil Ejecuto golpes de balón con tronco superior
	34					Realiza una aproximación a los fundamentos técnicos del golpeo de balón	Desarrolla el golpeo de balón dinámico	Empleo superficies de contacto: pie y tronco superior. Ejecuto con pie hábil-no hábil: borde interno-externo Ejecuto golpes de balón discriminado tronco superior e inferior Realizo a altura: raz de piso, media y alta.

	35					Explora técnicas del pase	Reconoce y desarrollo el pase en posición estática	Empleo superficies-mano y cabeza para realizar pases Empleo superficies-pie hábil y no hábil para realizar pases Ejecuto pases a distancias:corta,media y larga Realizo pases aplicando dirección: al pie al espacio
	36					Identifica los distintos tipos de pase	Reconoce y desarrollo el pase en posición dinámica	Empleo superficies de contacto como mano y cabeza para realizar pases Empleo superficies-pie hábil y no hábil para realizar pases Ejecuto pases a distancias:corta,media y larga Realizo pases en dirección: al pie al espacio
19	37	Durante la primera semana de Junio se realizara una breve exposición del componente social EL DEPORTE Y LOS BENEFICIOS BIOSICOSICIALES, donde los estudiantes encontraran conceptos nuevos y otros a afianzar, al finalizar la retroalimentación se hace la encuesta encontrando términos acordes a la temática social.	En la segunda semana de junio se realizara un conversatorio sobre el entorno protector y las relaciones saludables. Fortaleciendo los principios del deber ser, en este caso el respeto, la honestidad y la solidaridad.	Durante la segunda semana se mostrara un video teniendo en cuenta los temas ya tratados durante la primera semana, para que este refuerce motive a los estudiantes el sentido de pertenencia y el cuidado del entorno desde el hogar y el colegio.	En la primera semana de junio se realizara un taller sobre el cuerpo como mi territorio, el respeto y valor que se merece, la aceptación y el amor por el propio cuerpo.	Forma la técnica para el control de balón.	Desarrolla recepción del balón estático	Utilizo superficies de contacto:manos,cabeza,pecho,muslo y pie Realizo parada de balón. Realizo semiparada. Aplico el amortiguamiento del balón.
	38					Forma la técnica para el control de balón.	Desarrolla recepción del balón dinámico	Reconozco superficies de contacto:manos,cabeza,pecho,muslo y pie Realizo parada de balón. comprendo la Semiparada de balón. Uso el amortiguamiento de balón.
20	39					Fortalece la técnica de remate al arco con balón.	Realiza tiro al arco del balón estático	Reconozco superficies de contacto: cabeza y pie Realizo trabajo a raz de piso Comprendo el juego a media-Altura Realizo salto a Altura-alta
	40					Utiliza la técnica de remate al arco con balón.	Implementa tiro al arco con el balón dinámico	Reconozco superficies de contacto: cabeza y pie Comprendo el juego a raz de piso. Utilizo el salto a media-Altura Realizo el salto a altura-alta.
21	41					Realiza la técnica, entrada con balón	Desarrolla la acción de entrada al balón	Reconozco superficies de contacto: pie Realizo entrega de balón con borde interno Realizo entrega de balón con borde externo Reconozco golpe con Empeine
	42					Desarrolla juegos simplificados con balón	Aplica juegos polivalentes	Desarrollo juegos de carrera Realizo Juegos de ajuste corporal Participo en juegos de equilibrio planteados por mi formador Comprendo los juegos de duración espacial
22	43					Forma con juegos simplificados con balón	Utiliza los juegos polivalentes	Desarrollo los juegos de carrera Realizo los juegos de ajuste corporal Llevo a cabo los juegos de equilibrio Comprendo los Juegos de duración espacial
	44					Fomenta la técnica con reglamento.	Reconoce el reglamento de mini fútbol	Reconozco la dimensión del campo Comprendo cuantos jugadores deben haber por equipo. Reconozco cuanto es de tiempo de juego. Identifico el tamaño del balón acorde a mi categoría y edad.
R E C U P E R A C I O N	45	En este periodo de actividades se realizan actividades de recuperación y de jornadas especiales en la institución educativa.				Participa en las actividades de celebraciones de la institución educativa	Participa en festivales, encuentros culturales y deportivos celebrados por la institución educativa	Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales
	46					Participa en las actividades de celebraciones de la institución educativa	Participa en festivales, encuentros culturales y deportivos celebrados por la institución educativa	Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales
	47					Realiza las actividades de recuperación de ser necesario.	Presenta los trabajos, guías y recuperaciones necesarias del periodo con el objetivo de responder al centro de interés.	Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrega las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrega las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrega las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo
	48					Realiza las actividades de	Presenta los trabajos, guías y recuperaciones necesarias del	Entrega las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo



						recuperación de ser necesario.	periodo con el objetivo de responder al centro de interés.	Entrega las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo
Entrega las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo								
DOMINIO								
OBJETIVO GENERAL						Dominar la capacidad de controlar el peso de su cuerpo para el desarrollo de los gestos técnicos primordiales utilizados en el fútbol.		
TIEMPO		DIMENSION PSICOSOCIAL				DIMENSIÓN MOTRIZ	Incorporar y controlar movimientos técnicos, conscientemente en la regulación, direccionalidad y finalidad determinada, conjugada con mi segmento corporal de forma global y segmentaria con movimientos eficaces y precisos.	
						DIMENSIÓN LÚDICA	Poner en práctica las reglas del juego en la práctica del centro de interés, respetando las opiniones de mis compañeros.	
						DIMENSIÓN COGNITIVA	Desarrollar acciones sociales con mis compañeros del centro de interés, de tal manera que me permitan un análisis, procesamiento, toma de decisiones y una autoevaluación en las actividades o situaciones reales de juego.	
SEMANA	CLASE Nº	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS
25	49	Durante la primera semana de Julio se realizara unasegunda exposición del componente social EL DEPORTE Y LOS BENEFICIOS BIOSICOSOCIALES, donde los estudiantes encontraran	En la segunda semana de julio se realizara un conversatorio y taller donde la interacción del padres, madre o acudiente es de vital importancia para el desarrollo de la actividad teniendo en cuenta entorno protector y las relaciones saludables. Con las temáticas de mejores relaciones interpersonales y el deporte como herramienta para garantizar los derechos de los NNAJ.	En la primera semana de Julio se hace un taller lúdico donde los estudiantes encontraran a partir de juegos de roll, preguntas y adivinanzas acciones a tomar y causas que tiene deporte en pro de su cuerpo.	Durante la segunda semana de Julio se hace un cuestionario a partir de un juego o un video que se estable en clase, teniendo en cuenta los diferentes términos vistos en el mes de Junio y Julio, se hace la retroalimentación y se dejan los conceptos ampliamente claros a los estudiantes del centro de interés.	Desarrolla la habilidad aplicada (distintas acciones encadenadas sin oposición).	Reconoce el fundamento técnico individual en la conducción.	Comprendo la conducción del balón rápidamente en línea recta. Realizo conducción del balón rápidamente en curva. Ejecuto conducción del balón rápidamente en cambio de dirección. Ejecuto conducción del balón rápidamente en slalom.
	50	donde los estudiantes encontraran conceptos nuevos y otros a afianzar, al finalizar la retroalimentación se hace la encuesta encontrando términos acordes a la temática social.				Identifica el pase como desarrollo de la acción técnica de conexión entre los escolares.	Identifica el fundamento técnico en el pase.	ejecuto pases cortos del balón a ras de suelo. Desarrollo Pases largos del balón a ras de suelo. Realizo Pases cortos del balón en elevación. Realizo Pases largos del balón en elevación.
26	51					Desarrolla global y segmentariamente el gesto técnico (control del balón).	Mejora el fundamento técnico en el control.	Ejecuto un control básico del balón a ras de suelo. Desarrollo control básico del balón a media altura. Exploro el control orientado del balón a ras de suelo. Exploro el control orientado del balón a media altura.
	52					Participa en Juegos simplificados.	Trabaja lo Individual y colectivo con igualdad, superioridad e inferioridad numérica.	Participo en Juego de 1 vs 1 sin portero. Mejoro en el juego de 2 vs 2 sin portero. Desarrollo ejercicios de manera rápida en el Juego de 2 vs 1 con portero. Ejecuto un Juego de 3 vs 1 con portero en velocidad
27	53					Desarrolla integralmente el juego en condiciones que se dan en la competencia.	Desarrolla el fundamento técnico en el remate a portería.	Realizo remate a portería a ras de suelo con balón en movimiento. Ejecuto Remate a portería a media altura con balón en movimiento. Realizo remate a portería a ras de suelo con balón parado. Ejecuto remate a portería a media altura con balón parado.
	54					Progresa en el juego mediante la posesión del balón con la finalidad de conseguir anotar gol.	Mejora el fundamento técnico colectivo en ataque.	Realizo Paredes con mis compañeros de manera rápida en los ejercicios planteados. Me desplazo de manera constante en los ejercicios colectivos. Realizo Transiciones en ataque y/o contra-ataque Desarrollo Apoyos cortos según lo indicado por el formador en los ejercicios.
28	55					Recupera el balón evitando la progresión del equipo rival en el juego con la finalidad de evitar el gol.	Trabaja en el fundamento técnico individual en defensa.	Exploro las Perfilaciones por medio de ejercicios de 1 vs 1. Mejoro mi Anticipación gracias a las actividades planteadas. Exploro el termino Balance y temporización Exploro la técnica del repliegue en los ejercicios planteados.
	56					Recupera el balón evitando la progresión del equipo rival en el juego con la finalidad de evitar el gol.	Trabaja en el fundamento técnico individual en defensa.	Exploro las Perfilaciones por medio de ejercicios de 1 vs 1. Mejoro mi Anticipación gracias a las actividades planteadas. Exploro el termino Balance y temporización Exploro la técnica del repliegue en los ejercicios planteados.
29	57					Desarrolla un reconocimiento Corporal y mejorar los patrones característicos del centro de interés Principios Básicos de	Aprende a ubicarse en situaciones de tiempo y espacio	Participo en duelos 1 vs 1 para mejorar mi capacidad de dribling individual Mejoro mi condición física por medio de ejercicios pliométricos Perfecciono mis desplazamientos por medio de ejercicios de velocidad y relevos Elaboro Transiciones donde el objetivo principal es ubicarme de manera correcta dentro del campo de juego.
	58					Mejora la coordinación dinámica especial (Ojo, mano, Pie)	Desarrolla diferentes tareas de coordinación Especial	Mejoro mi coordinación por medio de ejercicios lúdicos Desarrollo mi multilateralidad por medio de ejercicios cooperativos y de relevos domino mis desplazamientos en espacios cortos y largos con buena técnica y velocidad Trabajo en mis Perfilaciones en ejercicios grupales con y sin balón.
						Desarrolla la percepción		Domino el concepto de apoyos cortos por medio de ejercicios de pase y movilidad.

30	59					Espacio tiempo en distancias y trayectorias diferentes.	Identifica y desarrollo el proceso de relación espacio tiempo	Desarrollo mi capacidad física por medio de ejercicios que me obligan a estar en movilidad constante. Perfecciono mi coordinación espacial por medio de ejercicios lúdicos Desarrollo mi percepción de los diferentes movimientos que puedo realizar en ataque y defensa por medio de ejercicios de definición.
	60					Diversifica los patrones básicos de movimiento	Conoce diferentes desplazamientos con su secuencia y función	Domino los patrones básicos de movimiento tales como Caminar Correr Saltar en ejercicios de calentamiento Mejoro la técnica de deslizarse, rodar, trepar por medio de ejercicios de relevos. Desarrollo la técnica apropiada en la conducción de balón con cambios de dirección por medio de ejercicios de conducción y definición. domino la técnica de Lanzar y recibir elementos de diferentes distancias por medio de formas jugadas.
31	61					Mejora la velocidad y la ubicación espacio tiempo	Desarrolla mi velocidad lineal y curvilínea mediante juegos	Mejoro mi velocidad y trabajo en equipo por medio de juegos de velocidad individual y parejas. Desarrollo mi velocidad en circuitos con Obstáculos Domino los patrones básicos de movimiento tales como Caminar Correr Saltar en ejercicios de calentamiento Desarrollo mi capacidad física por medio de ejercicios que me obligan a estar en movilidad constante.
	62					Identifica las necesidades corporales utilizadas en situaciones reales de juego	Maneja las superficies de contacto del pie, en relación al gesto técnico del remate a puerta.	Realizo definición con borde interno de pie a ras de suelo para mejorar mi dominio de esta técnica. Mejoro mi definición con borde interno de pie a media altura por medio de ejercicios de definición. Domino la definición con empeine de pie a ras de suelo en ejercicios a balón parado y en movimiento. Mejoro mi técnica de definición con empeine de pie a media altura con balón en movimiento.
32	63					Desarrolla momentos específicos en la sesión de clase donde involucra patrones técnicos en situaciones reales de juego	Mejora el dominio de las superficies de contacto del pie, en relación al gesto técnico del pase corto.	Domino la técnica de pase con borde interno al compañero en ejercicios combinativos. Desarrollo pases con borde interno al espacio vacío en ejercicios de definición. Domino la técnica de pase con borde externo al compañero en ejercicios combinativos. Desarrollo pases con borde externo al espacio vacío en ejercicios de definición.
	64					Involucra acciones, momentos vistos en las sesiones de clase y los refleja en situaciones reales de juego.	Reconoce las superficies de contacto del pie, en relación al gesto técnico del pase largo o cambio de frente.	Domino el Pase con borde interno en ejercicios grupales. Mejoro mi pase con borde externo en ejercicios grupales. Mejoro mi pase con empeine en ejercicios por parejas. Ejecuto pase con las tres superficies ya mencionadas, al compañero o al espacio vacío (interpretación de tiempo y espacio).
33	65					Vivencia momentos específicos del deporte seleccionado	Desarrolla movimientos sin balón en defensa.	Mejoro mi retroceso (con respecto a la intención y ubicación del rival)por medio de ejercicios de defensa y ataque. Mejoro mi anticipación (con respecto a la intención y ubicación del compañero) por medio de ejercicios defensivos. Desarrollo el retroceso (con respecto a la intención y ubicación del rival) por medio de ejercicios de repliegue. Mejoro mi anticipación (con respecto a la intención y ubicación del compañero) en ejercicios defensivos.
	66					Realizar una correcta toma de decisiones e interpretación adecuada dentro de las situaciones reales de juego.	Ejecuta movimientos sin balón en ataque.	Perfecciono la técnica de ataque del espacio vacío (con respecto a la intención y ubicación del compañero)por medio de ejercicios ofensivos. Mejoro mi ataque del espacio vacío (con respecto a la intención y ubicación del rival) en ejercicios ofensivos. Trabajo en la pausa y acompañamiento (con respecto a la intención y ubicación del compañero) en ejercicios ofensivos. Perfecciono la ubicación con pausa y acompañamiento (con respecto a la intención y ubicación del rival) en ejercicios colectivos.
34	67					Desarrollar las capacidades condicionales, con trabajos que involucran fundamentos técnicos del futbol	Realiza trabajos de transferencia (fuerza-velocidad-técnica)	Mejoro el sprint de diez metros y definición con borde interno, en ejercicios con balón en movimiento de primera intención. Perfecciono el sprint de diez metros y definición con empeine, en ejercicios con balón en movimiento de primera intención. Perfecciono mi sprint de diez metros y definición con borde interno, con balón en movimiento y control dirigido (dos toques). Perfecciono mi sprint de diez metros y definición con empeine, con balón en movimiento y control dirigido (dos toques).
	68					Desarrollar las capacidades condicionales, con trabajos que involucran fundamentos técnicos del futbol	Realiza trabajos de transferencia (velocidad-fuerza-técnica)	Mejoro mi carrera en slalom (velocidad y cambios de dirección), por medio de ejercicios de velocidad y pliometría con definición con la cabeza. Mejoro mi carrera en slalom (velocidad y cambios de dirección), por medio de ejercicios de velocidad y pliometría con definición con borde interno. Desarrollo mi capacidad física por medio de ejercicios que me obligan a estar en movilidad constante. Domino mis emociones en un mini partido con mis compañeros.
R E C U P E R A C I O N	69	En este periodo de actividades se realizan actividades de recuperación y de jornadas especiales en la institución educativa.				Participa en las actividades de celebraciones de la institución educativa	Participa en festivales, encuentros culturales y deportivos celebrados por la institución educativa	Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales
	70					Participa en las actividades de celebraciones de la institución educativa	Participa en festivales, encuentros culturales y deportivos celebrados por la institución educativa	Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales
	71					Realiza las actividades de recuperación de ser necesario.	Presenta los trabajos, guías y recuperaciones necesarias del periodo con el objetivo de responder al centro de interés.	Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo
	72					Realiza las actividades de recuperación de ser necesario.	Presenta los trabajos, guías y recuperaciones necesarias del periodo con el objetivo de responder al centro de interés.	Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo

								Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo
--	--	--	--	--	--	--	--	---

## PLAN PEDAGÓGICO CENTRO DE INTERÉS DE FÚTBOL

Modelo de participación reflexiva: El deporte escolar como medio de transformación ciudadana.

PROYECTO DE INVERSIÓN 7854: JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

2020-2024

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE (IDRD)

BOGOTÁ

2021

## Contenido

PRESENTACIÓN.....	5
INTRODUCCIÓN .....	6
1. CONTEXTO HISTÓRICO .....	7
1.1 Historia y desarrollo .....	7
3. ANTECEDENTES .....	8
3.1 Propuestas Internacionales .....	8
3.1.1 Propuestas en América Latina.....	8
3.1.2 Propuestas Locales.....	9
4. MARCO NORMATIVO.....	10
5. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA ACTUAL JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA.....	13
5.1. Modelo de participación activa: Para la formación integral Jornada Escolar Complementaria (2020-2024).....	13
5.1.1 Objetivo General .....	13
5.1.2 Objetivos Específicos:.....	13
5.2 Una apuesta pedagógica y social a partir de la práctica deportiva escolar, para la construcción ciudadana.....	14
5.3 Apuesta de fortalecimiento al Currículo de las IED, a partir de procesos de armonización y articulación de Jornada Escolar Complementaria del IDRD. ....	16
5.3.1 Armonización .....	16
5.3.2 Articulación curricular.....	18
5.4 Estados de Semaforización del proceso de articulación entre el Centro de Interés de la Jornada Escolar Complementaria y la Institución Educativa. ....	19

6. NOCIONES Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS DE JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA.....	22
6.1 Corriente del modelo pedagógico social .....	22
6.2 Enfoque Metodológico.....	23
6.3 Secuencia didáctica .....	25
6.4 Los centros de interés y su apuesta por el desarrollo integral .....	26
6.5 Valoración formativa (VAF) .....	27
6.6 Seguimiento y monitoreo de las etapas de la iniciación deportiva del centro de interés. ....	28
8. MICRODISEÑO CURRICULAR .....	29
8.1 UBICACIÓN CURRICULAR DEL CENTRO DE INTERÉS.....	29
8.2 Justificación del centro de interés en el marco del proyecto jornada escolar complementaria .....	29
8.3 Planteamiento del centro de interés .....	30
8.4 Propósitos del centro de interés .....	31
8.4.1 Objetivo general desde el centro de interés .....	31
8.5 Qué esperamos del escolar en el centro de interés de la jornada escolar complementaria .....	32
8.6 Políticas del centro de interés .....	33
8.6.1 En lo presencial .....	33
8.6.7 En sesiones sincrónicas remotas.....	34
8.7 Diagrama visual del centro de interés general ubicando las dimensiones y competencias. ....	35
8.9 Competencias desde el proyecto jornada escolar complementaria en la cual se enmarca el centro de interés desde la exploración apropiación y dominio.....	36
8.9 Fundamentación técnica del centro de interés.....	37

8.10 Ejes transversales al centro de interés indicadores de competencia.....	38
8.11 Estrategias y didácticas empleadas en el centro de interés.....	40
8.12 ESTRATEGIA DE VALORACIÓN FORMATIVA.....	41
BIBLIOGRAFÍA .....	42

## PRESENTACIÓN

El Instituto Distrital de Recreación y Deporte, presenta una propuesta pedagógica y social en el marco del “Proyecto 7854 Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria articulado al Plan Distrital de Desarrollo 2020- 2024 *“Un nuevo contrato social y ambiental para el siglo XXI”* (Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD), 2020). Bajo el programa “Bogotá, referente en cultura, deporte, recreación y actividad física, con parques para el desarrollo y la salud”, en el cual se reconoce en el deporte escolar propuesto por 35 centros de interés integrado por disciplinas deportivas específicas donde los niños, las niñas y los adolescentes participantes pueden elegir con el fin de fortalecer y profundizar aspectos de orden social y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), de manera que la atención a quienes participan se convierta en una posibilidad para construir una ciudadanía respetuosa de las diferencias, que habita el espacio público, lugares que cobran mayor relevancia por diversos motivos: por mencionar solamente dos, el primero tiene que ver con la predisposición natural que los niños y las niñas tienen al movimiento y el segundo la posibilidad de disfrute que les permite el acercamiento y reconocimiento de los otros y las otras con quienes construyen su espacio de vida.

Esta práctica deportiva escolar en la Jornada Escolar Complementaria se convierte para las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) participantes, en la posibilidad de reconocer y experimentar su corporeidad en la relación “cuerpo-sujeto-cultura”, en el cual experimentan sentimientos, emociones y diversas formas de pensar que ponen en movimiento no solamente su cuerpo si no las posibilidades de relacionamiento y construcción de acuerdos tan necesarios para su desarrollo y la vida en sociedad, en la medida que su autonomía se fortalece. El movimiento a su vez construye relaciones que se fortalecen con el otro y con el mundo que les rodea y que le permite cimentar los significados necesarios que van dando sentido a ser de ciudadano propositivo frente a la realidad que lo cobija. Por lo tanto, este planteamiento propone una apuesta pedagógica cercana a una corriente socio-crítica que busca el reconocimiento de los NNAJ como sujetos de derechos desde su corporeidad y corporalidad en la práctica deportiva escolar; en esta propuesta, el escolar no se concibe como un sujeto pasivo sino como protagonista que lleva a su vida cotidiana el aprendizaje adquirido fortaleciendo el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motor, psicosocial, lúdico y cognitivo.



## INTRODUCCIÓN

El presente documento, abarca las orientaciones pedagógicas del “*Proyecto 7854 Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria*”, del IDRD articulado al nuevo plan de desarrollo distrital y que permite una mirada holística bajo unos elementos propios del proyecto que permite interpretar la práctica pedagógica como eje transversal de una transformación ciudadana en donde los NNAJ son los protagonistas activos en el proceso de formación integral, por medio de la enseñanza de centros de interés establecidos por 35 disciplinas deportivas ofertadas bajo pactos de formación a las Instituciones Educativas Distritales para fortalecer los procesos de transformación curricular en el marco de la jornada única, extendida y completa.

Inicialmente, se presenta una contextualización general reconociendo el marco legal del cual se rige el proyecto de inversión ciudadana, y algunos antecedentes a nivel internacional y nacional sobre las apuestas de construcción de la jornada escolar complementaria.

Igualmente, se describe y argumenta la intencionalidad Pedagógica y social desde el planteamiento de la Jornada Escolar Complementaria 2020-2024, con una propuesta que busca favorecer formación integral por medio de la práctica deportiva escolar en el cual se plantea el contenido del Plan Pedagógico con el micro diseño por centro de interés y las 35 mallas curriculares creadas bajo orientaciones del equipo pedagógico bajo acompañamiento de gestores pedagógicos y sociales, asimismo la construcción de orden temático fundamental estuvo a cargo de los formadores y formadoras pertenecientes a cada centro de interés, y en el cual los Gestores IED propenden para que estas acciones fueran desarrolladas en el tiempo establecido, que invita a desarrollar proceso de formación de enseñanza aprendizaje bajo una corriente socio-crítica que integre metodologías que permita a los NNAJ llevar los gestos técnicos y aspectos psicosociales, lúdicos, y cognitivos aprehendidos y comprendidos a la práctica deportiva y la vida misma en los diferentes entornos en los que cotidianamente están inmersos.

Este documento ha sido construido bajo los lineamientos del IDRD, liderado desde la gerencia del proyecto, y sirve como insumo a todos los componentes del proyecto con el fin de enaltecer y reconocer la importancia de una apuesta pedagógica que busca formar NNAJ en contextos educativos formales aumentando la permanencia académica de NNAJ motivados por los diferentes ambientes de aprendizaje propuestos en la Jornada Escolar Complementaria.

## 1. CONTEXTO HISTÓRICO

### 1.1 Historia y desarrollo

La apuesta del proyecto de inversión ciudadano surge bajo la denominación “**Jornada Escolar de 40 horas, para la formación integral y la excelencia académica (JE40h)**” (**Secretaría de Educación Distrital (SED), 2014**) que definió las estrategias de calidad educativa del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana 2012-2016 en el ámbito de la equidad, la no discriminación social y el ejercicio de los derechos humanos. La propuesta buscaba ofrecer a los NNAJ alternativas para el buen uso del tiempo libre complementado la formación recibida en las diferentes Instituciones Educativas Distritales bajo diseños curriculares formales, favoreciendo la motivación intrínseca y extrínseca de escolares por permanecer en los procesos educativos a través de la práctica de actividades deportivas, recreativas, artísticas y culturales aumentando el gusto por la academia bajo estrategias que fortalezcan la formación escolar.

Al respecto, el IDRD se articuló como entidad aliada de la SED a través de una apuesta donde la oferta deportiva en el sector educativo formal aumentara, pues se identificó que era muy baja generando factores de riesgo como el sedentarismo en los NNAJ y la falta de oportunidad de los escolares para acceder a la práctica de una disciplina deportiva de su interés. Esta situación no contribuía a generar hábitos de vida saludable en términos de bienestar y convivencia ciudadana; como también el estrecho margen académico, deportivo y cultural que ofrecía el sistema educativo del distrito capital, que no alcanzaba las 30 horas semanales. Sumado a esta problemática, al interior de la institución educativa se evidenció una insuficiencia de docentes en educación física o entrenadores, una reducida infraestructura y en algunos casos el uso inadecuado de los que existen. Todo esto establecido en la (Instituto de Recreación y Deportes ficha EBI, Plan de desarrollo Bogotá Humana 2014, p 3-11) indica que : *“La Jornada Escolar 40x40 bajo el eje temático Deportes, Recreación y Actividad Física, se estableció como soporte para los centros de interés en las instituciones educativas del distrito, que ofrecían como alternativa para el disfrute de los escolares que por propia iniciativa lograran practicar una disciplina deportiva, realizar regularmente actividad física o recrearse, a través de procesos pedagógicos sistemáticos e integrados al PEI, con un carácter totalmente perspectivo, donde se distinguían etapas que van desde la Iniciación hasta el arribo a niveles de aprestamiento hacia el rendimiento deportivo la adquisición de hábitos saludables a lo largo de la vida”*.

A pesar de la implementación del proyecto durante el período 2016-2019 y de todos los esfuerzos para el desarrollo de esta estrategia y según la ficha EBI (Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD), 2020) identificó resultados que indican el bajo nivel de permanencia en los programas de formación deportiva integral de los niños, niñas, adolescentes que participaron del proyecto. De acuerdo a los datos de la población beneficiada por el proyecto Tiempo Escolar Complementario (TEC), mediante la enseñanza en deporte y actividad física, se evidenció que a pesar de tener alta cobertura de atención (181.958 NNAJ) en 123 Instituciones Educativas Distritales, manteniendo un bajo nivel de permanencia pues solo 8.586 NNAJ se mantuvieron de manera constante durante los 4 años, perdiendo el proceso formativo y de permanencia de los NNAJ, identificando así solo 50 niños, niñas y adolescentes como posibles talentos deportivos en el período mencionado.

Por esta razón, actualmente la apuesta en marcha denominada **Jornada Escolar Complementaria** busca robustecer aspectos pedagógicos y sociales que permitan aumentar la permanencia de NNAJ mediante un proceso integral de formación deportiva, que incluya aspectos psicosociales y ciudadanos, que a su vez contribuya al aumento de la base deportiva de Bogotá.

### 3. ANTECEDENTES

#### 3.1 Propuestas Internacionales

En las últimas décadas las propuestas que amplían la jornada escolar se han convertido en un determinante importante que favorecen los cambios sociales y cambios de la dinámica de vida de escolares, en todo el mundo.

En efecto estas políticas de extender la jornada escolar de los estudiantes, donde se han desplegado políticas públicas modificando el tiempo escolar es España que en el 2000 gracias los acontecimientos políticos, económicos y culturales le dio vida a la **"Nueva Jornada Escolar Continua"** en los Colegios públicos y algunos privados haciendo énfasis a la Educación Primaria, es a partir de este momento cuando surge la figura de **monitor de actividades formativas y complementarias** de una o varias modalidades deportivas, donde se busca ir más allá de impartir unos contenidos complementarios a las clases de Educación física, facilitando y promoviendo hábitos de vida óptimos minimizando el riesgo de una vida sedentaria en la comunidad escolar. (Velázquez Buendía, 2001)

En Alemania desde el 2003, crearon las escuelas de tiempo extendido denominados (**full-day schools**); *el objetivo de la escolarización de todo el día es que la educación, como proceso, se considere una vez más como un todo, en lugar de dividirse en dos partes separadas: la enseñanza académica, por un lado, y la atención, por otro. Además de una comida caliente a la hora del almuerzo y ayuda con los deberes, las nuevas escuelas de jornada completa proponen una serie de actividades educativas como deportes, artes gráficas, literatura, teatro, danza, música y salidas a la naturaleza.* (OCDE Escolarización durante todo el día en Düsseldorf, Alemania).

Mientras tanto en Finlandia, el estado destina alrededor de una quinta parte de su presupuesto a todo lo relacionado con la educación y la extensión del tiempo de cuidado a cargo de las escuelas primarias durante la tarde en el que los niños y niñas también puede acudir a una escuela especializada en alguna materia concreta algunas de estas escuelas son privadas como artes plásticas, música, deportes, pedagogía especializada (por ejemplo, la pedagogía Waldorf) o hacer actividades que los haga felices y les estimule sus conocimientos.

##### 3.1.1 Propuestas en América Latina

En América Latina, la preocupación por los rendimientos educativos en los años noventa resultó ser uno de los principales dinamizadores del debate educativo donde en distintas conferencias internacionales se planteó, con fuerza, que el crecimiento de la escolarización principalmente, en los niños en situación de pobreza, y sugería ampliar el calendario escolar aumentando los días de clase o la duración de la jornada en las que países como Chile,

Uruguay y Venezuela, expresan que estos cuatro países parten de la idea de proteger a los niños y las niñas de sectores vulnerables frente a riesgos sociales. Por ejemplo, la propuesta de Escuelas de Tiempo Completo de México (Zorrilla Fierro, 2008) incorpora todas estas ideas a la vez, junto al objetivo de brindar mejores condiciones escolares para un aprendizaje de calidad con equidad.

En Chile, la jornada completa nace con el objetivo de aumentar el tiempo escolar, para mejorar la calidad de los aprendizajes, sin embargo, un estudio realizado en el 2006 generó una amplia discusión pública *“sobre el impacto que tiene la Jornada Escolar Extendida en la calidad de los procesos educativos y de los aprendizajes. Esta discusión relevó los problemas pedagógicos que tiene la implementación de la JEC y las dificultades que existen en la cultura escolar para organizar el tiempo y la pedagogía de modo más flexible e innovador”* Martinic, S., Huepe, D., & Madrid, Ángela. (2016).

En todas estas experiencias la extensión de la jornada no se presenta como una acción aislada para atender determinados factores para el mejoramiento de la calidad de la educación; se presenta como parte de un plan de reformas educativas que generalmente compromete asuntos como cobertura y reforma de la educación inicial, la evaluación de los aprendizajes, funcionamiento de los sistemas educativos, acciones en favor de la inclusión y la equidad (Tenti Fanfani, 2010).

### **3.1.2 Propuestas Locales**

En Bogotá en el año 2008 la reorganización curricular por ciclos propone que los estudiantes tuvieran diversas actividades que pudieran mejorar los espacios de formación para favorecer el diseño de currículos que promovieran experiencias de aprendizaje significativas y la formación integral, en el proyecto de Colegios Públicos de excelencia se propuso organizar cuatro campos de pensamiento: pensamiento matemático, pensamiento científico, tecnológico, pensamiento histórico y pensamiento de comunicación, arte y expresión (Secretaría de Educación Distrital, Reorganización Curricular por ciclos, 2008, p 7-11).

Así se buscó superar la dispersión del conocimiento alrededor de múltiples asignaturas y generar núcleos integradores en los cuales se establecieran conexiones entre distintos saberes. Se esperaba entonces que el trabajo alrededor del currículo se orientara a plantear articulaciones entre las asignaturas para así llegar a la formulación de los campos de pensamiento, esto implicaba tiempos para el trabajo en conjunto de los maestros y maestras con el fin de que pudieran construir tales articulaciones y acompañamientos para que pudieran tener como recurso a la ciudad, ya que se consideró que esta ofrecía múltiples oportunidades para ser el contexto de aprendizaje de los estudiantes (Secretaría de Educación Distrital, Programa “Escuela, Ciudad, Escuela, 2008”), la ciudad como un libro abierto según (Muxi, 2007), los espacios públicos significan un gran potencial educativo informal en las ciudades, así mismo en los parques y ambientes fuera de la escuela cada escenario con los que cuenta la ciudad.

Buscando transversalizar e integrar los aprendizajes, se establecen actividades predominantes para cada etapa de desarrollo humano (ejes de desarrollo), se definen prioridades de formación y estrategias pedagógicas, se establecen criterios y formas de

evaluación de acuerdo con las características de cada ciclo y con los aprendizajes esenciales de la base común.

Se caracterizan por posibilitar a las niñas y niños oportunidades de desarrollo a través de experiencias significativas y por tener en su desarrollo un carácter abierto a la inclusión, la participación y el aprendizaje desde y con la diversidad. En este sentido la SED establece la estrategia de centro de interés como una enorme posibilidad para pensar los procesos de articulación curricular, rompiendo con la idea de contenidos como acumulación de información para pensar en procesos de desarrollo amplios que permitan abordar la integralidad rompiendo con la idea de dimensiones o áreas por separado. (Secretaría de Educación Distrital, (2014) Orientaciones Generales 40x40, p. 47-55)

#### **4. MARCO NORMATIVO**

Las Jornadas Escolares Complementarias aparecen dentro del sistema general de educación, con la Ley 508 de 1999, dentro del Plan Nacional de Desarrollo 1999-2002: Cambio para construir la paz, y posteriormente las jornadas escolares complementarias aparecen dentro del sistema general de educación, con la Ley 508 de 1999, dentro del Plan Nacional de Desarrollo 1999-2002: “Cambio para construir la paz”.

- 15 lineamientos para la implementación de la Jornada Escolar Complementaria a través de la Ley 633 de 2000 se formalizan las fuentes de financiación de las jornadas escolares complementarias, en el Artículo 64 que señala: Destinación de los recursos del FOVIS. Los recursos adicionales que se generen respecto de los establecidos con anterioridad a la presente ley se destinarán de la siguiente manera: a. No menos del cincuenta por ciento (50%) para vivienda de interés social; b. El porcentaje restante después de destinar el anterior, para la atención integral a la niñez de cero (0) a seis (6) años y la jornada escolar complementaria. Estos recursos podrán ser invertidos directamente en dichos programas abiertos a la comunidad, por las Cajas de compensación sin necesidad de trasladarlos al FOVIS. Parágrafo. En aquellos entes territoriales que cuentan con recursos para la cofinanciación de los Programas de Jornada Escolar Complementaria y atención a los niños de cero (0) a seis (6) años más pobres, las Cajas de Compensación Familiar podrán establecer convenios y alianzas con los gobiernos respectivos para tal fin.<sup>12</sup> Este artículo le permite a las cajas de compensación familiar ampliar sus líneas de acción, aunque para ese momento no se lograra contar con unas definiciones precisas sobre las implicaciones de una estrategia de este tipo, posteriormente los Decretos 2405 de 1999 y 348 de 2000, precisan aspectos concernientes a la implementación de las Jornadas Escolares Complementarias: El Decreto 2405 de 1999 amplía por medio del Artículo 6, la cantidad y el tipo de organizaciones que pueden celebrar de convenios de asociación para implementar la Jornada Complementaria (ICBF, cajas de compensación familiar, gobiernos departamentales, distritales, municipales y ONG), tomando en cuenta que estas personas públicas o privadas deben tener experiencia probada en programas de tipo educativo. El Decreto 348 de 2000 incorpora una nueva concepción sobre la población vulnerable y amplía el foco social de intervención de la JEC hasta el nivel III del Sisbén, además de que se incluyen también tácitamente la población en extra edad y participante de la educación básica. En 2002 se promulga la Ley 789, en la que se establecen las

normas para apoyar el empleo y ampliar la protección social y se modifican algunos artículos del Código Sustantivo de Trabajo, además se incorpora al fondo especial Foniniez (Fondo para la atención integral a la niñez y Jornadas Escolares Complementarias), que establece en el Capítulo V, en su Artículo 16 sobre las Funciones de las cajas de compensación, parágrafo

El proyecto de inversión planteado se enmarca jurídica y técnicamente en los siguientes artículos:

- La Constitución Política de Colombia define la educación como “un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (Artículo 67) y consagra en el Artículo 44, la educación como un derecho fundamental de los niños y niñas y la formación integral para los jóvenes (Artículo 45), estableciendo como función del Estado: “velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los y las estudiantes; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo” (Artículo 67).

Por otro parte, la Ley 115 de 1994 establece que son fines y propósitos de la educación, entre otros,

- El pleno desarrollo de la personalidad (...) dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos (...) la formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”, (...) la formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan, (...) el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica(...), la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, la promoción en la persona.(Artículo 5)

En cumplimiento de este mandato constitucional y de las funciones establecidas en el Decreto 330 de 2008, la Secretaría de Educación del Distrito, orienta y lidera “la formulación y ejecución de políticas, planes y programas para garantizar el derecho a la educación y asegurar a la población el acceso al conocimiento y la formación integral” contribuyendo “a mejorar la calidad de la educación y desarrollar estrategias que garanticen el acceso y permanencia de los niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo, así como la pertinencia, calidad y equidad de la educación en sus diferentes formas, niveles y modalidades” (Decreto 330 de 2008), de conformidad con las metas fijadas en el Plan de Desarrollo Distrital 2012 – 2016 Bogotá Humana que tiene como objetivo general “mejorar el desarrollo humano de la ciudad, dando prioridad a la infancia y adolescencia con énfasis en la primera infancia y aplicando un enfoque diferencial en todas sus políticas” (Artículo 2).

Para el logro de lo anterior, se organizan las directrices y políticas del Plan en tres ejes estratégicos:

1. Una ciudad que reduce la segregación y la discriminación: el ser humano en el centro de las preocupaciones del desarrollo.

2. Un territorio que enfrenta el cambio climático y se ordena alrededor del agua.

3. Una Bogotá en defensa y fortalecimiento de lo público (Artículo 3).

Dentro del eje estratégico número 1 se ubica el programa “construcción de saberes, educación incluyente, diversa y de calidad para disfrutar y aprender” (Artículo 9) y como uno de sus proyectos prioritarios la “jornada educativa única para la excelencia académica y la formación integral”, que busca “ampliar en forma progresiva la jornada educativa en los colegios distritales, mediante una estrategia que combina la implementación de jornadas únicas y la ampliación de la jornada académica a 40 horas semanales en colegios con doble jornada.

- El artículo 52 de la Constitución Nacional establece que todas las personas tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y aprovechamiento del tiempo libre

- La Ley 181 de 1995 regula el derecho a la práctica de la educación física, el deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre y establece la implantación, el fomento, patrocinio, masificación, planificación, coordinación, ejecución, asesoramiento y práctica del deporte. Establece además en la creación del Sistema Nacional del Deporte, la articulación de organismos para permitir el acceso de la comunidad al deporte, la educación física, la recreación, la educación extraescolar y el aprovechamiento del tiempo libre ( Art. 46); los objetivos del sistema (Art. 47 y 48); la elaboración del plan nacional, sus objetivos, instituciones, contenidos, convocatoria, organización y plan de inversiones ( Art. 52, 53, 54, 55, 56 y 57).

- Acuerdo 4 de 1978 Por el cual se crea el Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte.

- Ley General de Educación, Artículo 85, que establece las jornadas en los establecimientos educativos, reglamenta que: “El servicio público educativo se prestará en las instituciones educativas en una sola jornada diurna.

- El artículo 52 de la Constitución Nacional establece que todas las personas tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y aprovechamiento del tiempo libre.

- La Ley 181 de 1995 regula el derecho a la práctica de la educación física, el deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre y establece la implantación, el fomento, patrocinio, masificación, planificación, coordinación, ejecución, asesoramiento y práctica del deporte. Establece además en la creación del Sistema Nacional del Deporte, la articulación de organismos para permitir el acceso de la comunidad al deporte, la educación física, la recreación, la educación extraescolar y el aprovechamiento del tiempo libre ( Art. 46); los objetivos del sistema (Art. 47 y 48); la elaboración del plan nacional, sus objetivos, instituciones, contenidos, convocatoria, organización y plan de inversiones ( Art. 52, 53, 54, 55, 56 y 57).

- Acuerdo 4 de 1978 Por el cual se crea el Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte.

- Ley General de Educación, Artículo 85, que establece las jornadas en los establecimientos

educativos, reglamenta que: “El servicio público educativo se prestará en las instituciones educativas en una sola jornada diurna.

## **5. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA ACTUAL JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA**

### **5.1. Modelo de participación activa: Para la formación integral Jornada Escolar Complementaria (2020-2024).**

El proyecto Jornada Escolar Complementaria bajo el Plan de desarrollo “*Un nuevo contrato social y ambiental para el siglo XXI*” 2020 – 2024, promovió el “*Proyecto 7854 Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la jornada escolar complementaria en Bogotá*”, que busca:

#### **5.1.1 Objetivo General**

- Aumentar los niveles de permanencia en los programas de formación deportiva complementaria de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las Instituciones Educativas Distritales IED de Bogotá D.C.

#### **5.1.2 Objetivos Específicos:**

- Aumentar la apropiación de los ambientes de aprendizaje no aularios como parte de la educación integral de los escolares.
- Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media.
- Desarrollar planes pedagógicos de formación deportiva que incluyan aspectos de orden psicosocial y ciudadano que contribuyan a la formación integral.

Dentro de este marco el proyecto tiene como “alternativa de solución el desarrollo del proceso de formación integral de los escolares de las Instituciones Educativas Distritales (IED) a través de la práctica deportiva, a través de los siguientes componentes”:

1. Desarrollo de estrategias para aumentar la permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en los procesos de formación integral a través del deporte, con la realización de las siguientes actividades.
2. Desarrollo de estrategias para aumentar la apropiación de los ambientes de aprendizaje no aularios para la formación integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, con la realización de las siguientes actividades.
3. Involucrar aspectos de orden psicosocial y ciudadano en los procesos de formación integral a través de la práctica deportiva, con la realización de las siguientes actividades.



## 5.2 Una apuesta pedagógica y social a partir de la práctica deportiva escolar, para la construcción ciudadana.

De acuerdo a lo anterior, la propuesta pedagógica desde la Jornada Escolar Complementaria busca promover la formación integral, vista como el resultado de un proceso continuo, dinámico, permanente, interactivo, que propende desarrollar y potencializar en los NNAJ las dimensiones del desarrollo humano desde lo motor, lúdico, psicosocial y cognitivo por medio de la práctica deportiva escolar en los ciclos educativos uno, dos, tres y cuatro de 85 Instituciones Educativas Distritales de jornada única, extendida y completa adscritas actualmente en el proyecto. La práctica deportiva en el proyecto tiene una dimensión abierta, participativa, solidaria, creativa y constructiva que permite ver la experiencia en tres instancias:

- La práctica deportiva es en principio (para todos los niños y niñas participantes) un instrumento para la formación, para el diálogo, para madurar la personalidad y para generar la inclusión social. Es un medio para encontrarse, conocer y conocerse a nivel personal y emocional
- El deporte en segunda instancia (para los NNAJ que participan en semillero) es una práctica intencionada para el desarrollo personal y social con una disciplina particular.
- El deporte es una opción de vida (hacia el alto rendimiento).

En este sentido, la Jornada Escolar Complementaria permite hacer de la práctica deportiva un medio para que la creatividad y el pensamiento crítico se conviertan en una dinámica cotidiana en los participantes desde una propuesta

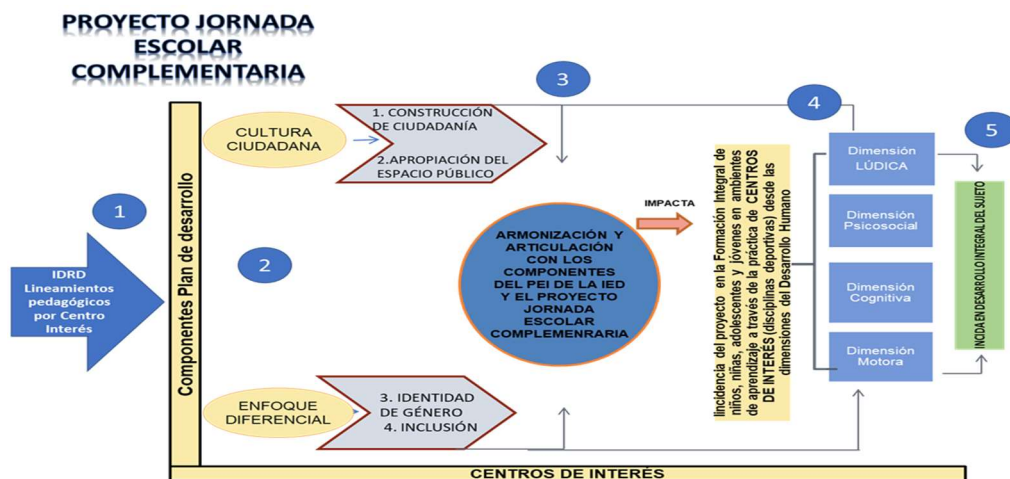


Figura 1. Esquema propuesta Jornada Escolar Complementaria

Este esquema toma ejes fundamentales de transversalización en la práctica pedagógica del deporte escolar como *Cultura Ciudadana* que busca desde el deporte escolar la promoción de valores y actitudes desde la sensibilidad humana en clave de

la vida social, individual y colectiva que reconoce las diferencias, las valora, las defiende y las siente como propias para construirnos como seres humanos facilitando la convivencia a través de fundamentos que cimentan la *construcción de ciudadanía* donde los NNAJ son protagonistas activos en la sociedad, por su capacidad de participar de sus transformaciones y de incidir en el destino colectivo de la sociedad, que le permita *apropiarse del espacio público* de la ciudad (parques y escenarios deportivos) vistos como ambiente de aprendizaje y de construcción con un sentido individual y colectivo puesto que son lugares de encuentro con sí mismo y él y los otros donde se ejerce la vida en sociedad.

En tal sentido, el deporte, visto más allá de su sentido competitivo y sin lugar a duda importante, permite la promoción de y el sentido de la amistad, la solidaridad, la otredad, la alteridad y la ética, aplicado al juego limpio y a la construcción de subjetividad que favorece también la construcción de un proyecto de vida que expande las posibilidades del sujeto desde el disfrute, no solo reconociéndolos como elementos valiosos para la tramitación de los conflictos propios de la práctica deportiva como una forma que permite la toma de decisiones acordes a construir la vida de manera colectiva. Otro eje fundamental que se debe intencionar en este proceso, tiene que ver con el *Enfoque Diferencial* reconociendo y respetando las características particulares a partir del principio de la igualdad y equidad de oportunidades en relación a los derechos a partir de la *identidad de género*, propiciando espacios de inclusión, integración, disociando los estereotipos a partir de construcciones sociales y simbólicas de injusticia que se validan como naturales en contra de las mujeres y de las diferencias que nos constituyen sociales y simbólicas.

Aunado a lo anterior, la propuesta busca incidir en la formación integral de los NNAJ a partir de cuatro (4) dimensiones del desarrollo humano:

- *Dimensión lúdica:* En la estrategia Jornada Escolar Complementaria se comprende la dimensión lúdica, como la posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute, en relación con los compañeros y compañeras con quienes juega y despliega las otras dimensiones que pretende impactar la estrategia.
- *Dimensión motora:* Desde Jornada Escolar Complementaria, se trabajan aquellas actividades motrices y deportivas, mediante procesos educativos y pedagógicos en edad escolar, logrando satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.
- *Dimensión cognitiva:* Los procesos de pensamiento desde la estrategia Jornada Escolar Complementaria, buscan fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y como esta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.

- *Dimensión Psicosocial:* Aunque el deporte hace especial énfasis en el cuerpo y sus habilidades, la estrategia Jornada Escolar Complementaria trabaja el enfoque psicosocial como la oportunidad de entender al niño y a la niña como alguien relacional, afectivo, con derechos y en proceso de construcción en su dimensión subjetiva y social.

De esta manera, el quehacer pedagógico-social y metodológico que desarrollan los formadores y formadoras se robustece con una apuesta temática que permita entonces que niños, niñas y adolescentes puedan entender el deporte y su práctica como un ejemplo de promoción de actitudes ciudadanas y prevención de situaciones que los pongan en riesgo.

### **5.3 Apuesta de fortalecimiento al Currículo de las IED, a partir de procesos de armonización y articulación de Jornada Escolar Complementaria del IDRD.**

Los colegios que cuentan con un PEI cimentado, respaldado por una dirección activa y una trayectoria pedagógica, abiertos a la innovación y transformación de la escuela, son los más propicios para la organización e implementación de acciones que favorezcan el currículo, desde la experiencia existen modelos de organización escolar flexibles, participativos, democráticos, otros con una visión tecnológica etc. Es por esto que se diseñó una ruta de armonización y articulación curricular que reconoce el contexto de cada IED y permite visualizar el alcance y resultados del proceso formativo de la Jornada Escolar Complementaria del IDRD como experiencia significativa en diferentes escenarios de aprendizaje que se puedan integrar a los elementos curriculares de la IED.

#### **5.3.1 Armonización**

Por lo anterior, la Jornada Escolar Complementaria establece define como el conjunto de procesos orientados a abrir espacios de diálogo entre los actores para generar acciones que posibiliten la construcción de un horizonte de sentido común de la IED (misión, visión, objetivos), teniendo como ejes el Plan de desarrollo distrital y la realidad, por tanto, la armonización según la (Secretaría de Educación Distrital SED, SED – DEPB – Proyecto 1005, p. 33 -35), implica que todos los esfuerzos del sistema educativo y de la IED se unen en torno al propósito de garantizar el derecho a la educación como un bien común a través de toda la trayectoria vital de los sujetos situada en los territorios y gestionando la diversidad de contextos y sujetos.

Estas fases robustecen los diseños curriculares de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), en el cual se propone una ruta del proceso de armonización teniendo en cuenta las siguientes fases:

PROTOCOLO DE ARMONIZACIÓN CON LAS IED 2021						
FASE DE CONTEXTUALIZACIÓN		Esta fase permite reconocer el contexto de la IED y su dinámica curricular. Acá se puede visualizar como podemos armonizar con la IED.				
ACCIÓN	RESPONSABLES	OBJETIVO	INSTRUMENTO (recolección de información)	TIEMPO PROYECTADO PARA	% DE VALORACIÓN DE LOS AVANCES	
Recopilación de información (Formato de Identificación Institucional); reconocimiento de la IED y estado actual.	Gestores IED Docente enlace IED Formadores	Identificar los aspectos fundamentales de los proyectos educativos institucionales para el diseño de un plan de trabajo que favorezca el desarrollo de aspectos comunes: los que traza la institución educativa a través del PEI y los propuestos en los lineamientos pedagógicos del proyecto Jornada Escolar Complementaria.	Formato de Identificación Institucional (elaboración Componente Pedagógico del IDRD)	2 meses	15%	
Socialización de la propuesta Jornada Escolar Complementaria marco de la jornada única y jornada completa a la comunidad educativa. (para este mes algunas IED el resto al inicio 2020-2021).	Gestores Pedagógicos Gestores IED	Fundamentar la importancia del proyecto Jornada Escolar Complementaria en el marco de la jornada completa, y su aporte a la formación integral de cada IED.	Acta de socialización y si hay observaciones o sugerencias	2 meses	10%	
Recopilar información para la caracterización Psicosocial – Morfológica desde la virtualidad (edad-peso-talla); aspectos Sociodemográficos (localidad, upz, estrato), hábitos de vida saludable adquiridos.	Institución Educativa Distrital. SED	Caracterizar la población beneficiaria, con el fin de reconocer el estado de los escolares que permita realizar una comparación en los cambios de la población.	Matriz de aspectos de caracterización, diseñada por el componente pedagógico del IDRD.	Depende de la aprobación por parte de los responsables.	5%	
Concertación de cronograma de acciones de conceptualización. Según calendario Institucional. Para el inicio de año 2021 marzo.	Gestores IED Docentes enlace IED	Proyectar las reuniones que se desarrollaran al inicio, con el fin de garantizar los espacios programados que apoyen el proceso de la siguiente fase.	Formato de cronograma	2 meses	10%	
FASE DE CONCEPTUALIZACIÓN Y ACUERDOS INTERINSTITUCIONALES						
En esta fase, se desarrolla la descripción de los acuerdos en el formato de conceptualización y acuerdos interinstitucionales apoyado de actas que los especifiquen, con los documentos interinstitucionales sobre los que se desea fortalecer el proceso de formación, igualmente se debe realizar la ejecución a los acuerdos establecidos, la ejecución que realizarán los formadores y formadoras del proceso formativo.						
ELEMENTOS DEL COMPONENTE CURRICULAR IED/JORNADA ESCOLAR	PROCESOS DEL ACUERDO					
1. PLAN DE ESTUDIOS DE LA IED / PROPUESTA JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA ÁREA DEL PLAN DE ESTUDIOS (PROPUESTA JORNADA ESCOLAR) / PLAN DE ÁREA CARACTERIZACIÓN CENTROS DE INTERÉS.	Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA	Establecer el área del plan de estudios y/o el Proyecto Transversal de la IED que se quiere fortalecer con la propuesta de Jornada Escolar Complementaria especificando sobre qué aspectos específicamente se buscan fortalecer desde el centro de interés.	<ul style="list-style-type: none"><li>Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico.</li><li>Documentos en el drive de plan de estudios de la IED y Plan Pedagógico de Jornada Escolar Complementaria en el drive.</li><li>Documentos Plan de área y caracterización del centro de interés.</li><li>Documentos: PEI de la IED (evidenciar las excepciones donde está en construcción o no se cuenta con el PEI).</li><li>Documento del Proyecto transversal de la IED</li><li>Acta institucional IDRD con los acuerdos</li></ul>			
2. PROYECTOS TRANSVERSALES / CENTROS DE INTERÉS	Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA	Establecer los acuerdos sobre los que se pretende fortalecer el proyecto transversal con la ejecución de los centros de interés.	<ul style="list-style-type: none"><li>Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico.</li><li>Acta institucional IDRD con los acuerdos interinstitucionales.</li><li>Documento del Proyecto transversal de la IED</li></ul>			
3. MALLA CURRICULAR DE LA ASIGNATURA IED / MALLA CURRICULAR DE LOS CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA.	Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA	Establecer acuerdos sobre los elementos de la malla curricular que la ejecución de los centros de interés y como se va a fortalecer el diseño curricular de la asignatura.	<ul style="list-style-type: none"><li>Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico.</li><li>Documento en el drive: Malla Curricular de la asignatura de la IED y Malla curricular de los Centros de Interés Jornada Escolar Complementaria.</li><li>Acta institucional IDRD con los acuerdos interinstitucionales.</li><li>Se debe anexar la documentación sobre la que se desarrolle el acuerdo interinstitucional.</li></ul>			20% JULIO
3. AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE LA IED / AMBIENTES DE APRENDIZAJE DESDE EL CENTRO DE INTERÉS	Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA	Determinar sobre que se quiere fortalecer desde la metodología, estrategias y didácticas en el desarrollo de las sesiones del centro de interés.	<ul style="list-style-type: none"><li>Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico.</li><li>Documento que indique la metodología, métodos y estrategias de enseñanza de la IED y de la Jornada Escolar Complementaria.</li><li>Formatos Plan de clase de la disciplina deportiva y Formato Plan de aula de la IED.</li><li>Acta institucional IDRD con los acuerdos interinstitucionales.</li><li>Se debe anexar la documentación sobre la que se desarrolle el acuerdo interinstitucional.</li></ul>			
Esta fase de ejecución se da de forma simultánea a los acuerdos, la ejecución está a cargo de los formadores y formadoras en el proceso de formación, el seguimiento se desarrolla en las mesas de trabajo mensual con los gestores IED, docente enlace y formadores.						
FASE DE EJECUCIÓN Y SEGUIMIENTO						
Ejecución de los acuerdos interinstitucionales	Gestores IED Docentes enlace IED Formadores Gestores Pedagógicos		Formato de conceptualización y acuerdos, describiendo el seguimiento de los acuerdos mes a mes. Resultado de la valoración formativa cada dos meses.		20% JULIO AGOSTO SEPTIEMBRE OCTUBRE NOVIEMBRE	
ESTA FASE SE VA DANDO MES A MES EN EL SEGUIMIENTO DEL ACUERDO Y SE DEBE ESCRIBIR EN EL FORMATO DE CONCEPTUALIZACIÓN Recopilación de la información del desarrollo de cada fase con el fin de revisar la incidencia de la ejecución de la propuesta y efectividad de cada proceso que permita avanzar hacia la articulación curricular.						
Resultados del proceso. Semaforización del proceso	Gestores IED Formadores Gestores Pedagógicos Docente enlace	Registrar el seguimiento de las acciones desarrolladas en el proceso de formación de manera general a través de las dimensiones del desarrollo humano y las competencias del siglo XXI relacionadas.	Semaforización de las IED, en relación a los avances presentados. Formato de conceptualización y acuerdos con el avance desarrollado.		15% JULIO SEPTIEMBRE OCTUBRE	

Figura 2. Diseño Componente Pedagógico IDRD Ruta del Proceso de armonización con las IED.

Este proceso de armonización con el Proyecto Educativo Institucional podríamos entenderla como el proceso de convergencia o compaginación de las acciones adelantadas por las entidades aliadas en implementación de los centros de interés, con el componente pedagógico del PEI de la Institución Educativa.

1. Contextualizar: Comprender la particularidad de la IED bajo un reconocimiento del horizonte institucional haciendo énfasis en los puntos de encuentro entre el PEI y la Propuesta de la Jornada Escolar Complementaria.
2. Conceptualización y acuerdos interinstitucionales: Permite conceptualizar los contenidos de la educación formal y los contenidos del proyecto de inversión, identificando los acuerdos bajo el diseño curricular interinstitucional, dónde se identifique cuáles son los contenidos curriculares que se quiere fortalecer por medio de la práctica deportiva escolar bajo la modalidad de disciplinas deportivas.
3. Ejecución de acuerdos: Evidencias de la ejecución de los acuerdos establecidos.
4. Seguimiento y resultados: Resultado de la experiencia del proceso.

### 5.3.2 Articulación curricular

Definida como, el proceso como el proceso dinamizador que pasa por lo psicosocial, histórico, curricular, por lo tanto, el proyecto espera un nivel de articulación transversal, que trascienda de un área de conocimiento específico y que aporte a la formación integral de niños y niñas que permita una reflexión y acción crítica de la práctica educativa, identificando principios organizativos comunes en diferentes disciplinas, determinado en las siguientes fases. Exige la unión coherente del plan de estudios, la didáctica, los procesos de valoración y evaluación, para garantizar la formación integral.

PROTOCOLO PARA LA ARTICULACIÓN CON LA IED 2021					
<b>Fase 1: PROYECCIÓN ARTICULAR</b>		Acorde los avances que se han visto con los acuerdos y con los resultados de formación, se encamina hacia el dialogo de saberes y como podríamos evidenciar nuestra propuesta en la documentación curricular de la IED.			
ACCIÓN	RESPONSABLES	OBJETIVO	INSTRUMENTO (recolección de información)	TIEMPO PROYECTADO PARA LA EJECUCIÓN	% DE VALORACIÓN
Socialización del resultado de la ejecución de los acuerdos mes a mes Socialización y dialogo de saberes del resultado de la ejecución en la formación de los acuerdos interinstitucionales de los aspectos curriculares y el afianzamiento en lo (lúdico, cognitivo, psicosocial y motor) y competencias del siglo XXI, que favorecen la formación integral.	Gestores IED Docente Enlace Formadores Gestor pedagógico	Socializar a la IED los avances mensuales del resultados del proceso se debe realizar en la primera semana del mes inicial	Seguimiento en el Formato de conceptualización y acuerdos mes a mes de los resultados . Semaforización porcentual de avances Resultado de valoración formativa	julio,septiembre, octubre,	15%
Acuerdos interinstitucionales de como se evidencia de manera documental en la IED nuestro aporte.	Docente enlace Gestor IED	Determinar en la que se evidencia en la documentación curricular nuestro aporte .		julio, septiembre, octubre	15
Documentación con los aportes escritos	Docente enlace	Evidenciar el aporte en los aspectos curriculares y documentación de la IED.			40
<b>Fase: ESTADO DE LA ARTICULACIÓN</b>		En esta fases se recopila la información del desarrollo de cada fase con el fin de revisar la incidencia de la ejecución de la propuesta y efectividad de cada proceso que permita establecer los planes de mejoramiento en cada fase.			
Presentación final de la documentación recopilada durante todo el proceso que determina el estado en el que esta cada IED desde la articulación curricular con la Jornada Escolar Complementaria.	Gestores IED Formadores Gestores Pedagógicos Docente enlace	Registrar el seguimiento de las acciones desarrolladas en el proceso de formación de manera general a través de las dimensiones del desarrollo humano y las competencias del siglo XXI relacionadas, que logre documentar la experiencia y los avances con las IED.	CRITERIOS DE SEMAFORIZACIÓN ARTICULAR Presentación final	noviembre	30%

Figura 2. Diseño Componente Pedagógico Ruta de articulación curricular

La ruta de articulación con el currículo es la expresión del PEI, en el entendido que parte de las necesidades sociales y hace parte integral de la cultura; como instrumento, permite la distribución social del conocimiento y como práctica, permite la reflexión y acción crítica de la práctica educativa. En ese sentido y retomando a Álvarez (2010), se entiende el currículo como traductor del PEI, como articulador del conjunto de elementos que dinamizan la práctica educativa y como proyectivo en la medida que permite proyectar al estudiante a otros ámbitos del desarrollo y de la comprensión del mundo. Por lo tanto, se presenta dos acciones: